



IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO EDUCAR Y FOMENTO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Fortaleciendo La Educación Híbrida en un Contexto de
Emergencia Hacia La Recuperación COVID-19

2023

Créditos

La autoría de la metodología y “Modelo Educativo Comunitario EDUCAR y el Fomento del Sistema de Educación Híbrida” pertenece a la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (ITC), gracias al apoyo, cooperación interinstitucional y financiamiento de:

- ▶ Secretaría de Educación
- ▶ HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras
- ▶ Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)
- ▶ Catholic Relief Services CRS
- ▶ Sociedad Alemana de Cooperación Internacional (GIZ)
- ▶ Lutheran World Relief (LWR)
- ▶ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- ▶ Unidad Coordinadora de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (ITC), Personal de los Proyectos de la Red ITC
- ▶ Directores, Docentes, Consejeros, Orientadores, Docentes Técnicos; y Comunidad Educativa de los ITC.

Asesoría y Revisión

- ▶ Emin Rodríguez
Gerente de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (ITC)
- ▶ Riccardo Riccardi
Director del Programa Regional de HELVETAS Swiss Intercooperation en Centroamérica
- ▶ Maricela Ordoñez
Asesora Curricular de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (ITC)
- ▶ Ana Isabel Mendoza
Asesora de Comunicación Institucional y para el Desarrollo de HELVETAS Swiss Intercooperation
- ▶ Elvis Velásquez
Comunicador de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (ITC)
- ▶ Lilian Gómez
Seven Studio AM
Diseño y diagramación
- ▶ Gilma Mayorga
Edición



«La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de Helvetas y COSUDE. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de La Red ITC»

Presentación



En Honduras, la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC), una organización local integrada por 28 institutos técnicos ubicados en el occidente y centro del país que impulsa el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), un modelo para orientar la educación en función del emprendedurismo, la empleabilidad y la prevención de migración de jóvenes a través de los Bachilleratos Técnico Profesionales (BTP) en Gestión Agroforestal (GA) y Desarrollo Agropecuario (DA). Este modelo es implementado con el acompañamiento estratégico (facilitación, mentoría, articulación) de HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras, en calidad de organización experta en el desarrollo del modelo, logrando que jóvenes excluidos social y económicamente tengan acceso a oportunidades de empleo y generación de ingresos.

La Red ITC, en asocio con HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras, mediante el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), con el objetivo de dar continuidad al proceso de formación de los estudiantes durante el cierre de los centros educativos, se ha implementado el Sistema de Educación Híbrida; contribuyendo a reabrir los ITC con una plataforma educativa virtual, fortalecer los vínculos de su trabajo en red, aumentar resiliencia colectiva a través de la implementación del Modelo EDUCAR y el trabajo realizado con redes educativas desde las organizaciones existentes en el territorio, permite que el sistema de educación híbrida sea sostenible, ya que fue construido de abajo hacia arriba con los actores claves públicos, privados, organizaciones de sociedad civil que respaldan esta iniciativa desde el nivel local.

ITC Virtual



Introducción

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED ITC) implementa el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, a través de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, a partir del año dos mil quince en veintiocho Centros de Educación Media Gubernamentales diseminados en siete Departamentos del Centro Occidente del País; EDUCAR es un conjunto de metodologías centradas en formar recursos humanos calificados en el desarrollo de procesos de emprendimiento con enfoque de cadena de valor y basados en las oportunidades que brinda el contexto.

Debido a las circunstancias de la pandemia COVID 19, la Red ITC inicia el proceso de construcción de un Sistema de Educación Híbrida, adecuando las metodologías del modelo EDUCAR a este sistema apoyado con plataformas, recursos, equipos tecnológicos, acceso a internet y fortalecimiento pedagógico de docente para garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje para nuestros jóvenes estudiantes.

Esta guía describe el desarrollo del Sistema de Educación Híbrida en sus dos fases, la adecuación curricular, metodologías, formación y desarrollo de competencias en la comunidad educativa, monitoreo y resultados obtenidos de la implementación de este sistema.



Objetivos

General

- ▶ Contribuir al desarrollo de competencias en el manejo de herramientas pedagógicas y virtuales de educación a la comunidad educativa de los institutos técnicos comunitarios miembros de la Red ITC, para garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje para nuestros jóvenes estudiantes.

Específicos

- ▶ Describir el Sistema de Educación Híbrida para la educación y su aplicación en el marco del modelo Educativo Comunitario EDUCAR, en sus dos fases; la primera fase: transformando la educación técnica para la juventud en Honduras, en un contexto de crisis covid 19 y su segunda fase: fortaleciendo la educación híbrida en contexto de emergencia hacia la recuperación de covid 19.
- ▶ Detallar las experiencias obtenidas por la comunidad educativa de los institutos técnicos comunitarios miembros de la Red ITC.





CAPÍTULO I

**Transformando la educación técnica
en un contexto de crisis covid-19**

Hitos más importantes del modelo Educativo Comunitario EDUCAR

- ▶ **Primera Fase:** Los Estudiantes y sus comunidades cuentan con información adecuada sobre prevención y con mayor resiliencia ante el COVID-19, los docentes y estudiantes desarrollan competencias de manejo de herramientas y plataformas virtuales de educación para la implementación de contenidos, recursos didácticos y metodologías de evaluación adecuadas y validadas.
- ▶ **Segunda Fase:** Capacitación a todo el personal de los Institutos en plataformas y herramientas digitales; desarrollo de espacios curriculares de décimo grado para ITCvirtual.

Implementación del proyecto EDUCAR.



2008

2009



Legalización de la Red ITC.

Convenio tripartito SEDUC/HELVETAS/RITC.
Diseño curricular BTPDA y BTPGA.



2013

2014



Elaboración de cuarenta manuales de formación especializada.

Se institucionaliza el modelo Educativo Comunitario EDUCAR.



2015

2018



Implementación de programas y proyectos para fortalecimiento del modelo EDUCAR.

Primera fase del proyecto "Educación Híbrida"

El consorcio generado entre la Red ITC, Helvetas Honduras y a Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) implementan el proyecto "Transformando la Educación Técnica para la Juventud en Honduras, en un contexto COVID-19".



2020

2021



Adaptación del Sistema Híbrido y adecuación curricular.

Consolidación del Sistema de Educación Híbrida/
vinculación de la SEDUC.



2022

2023



Transformación de la educación técnica a un Sistema de Educación Híbrida.

ITC Virtual





CAPÍTULO II

**Descripción de la experiencia del
Sistema de Educación Híbrida**

Experiencias del Sistema de Educación Híbrido

El Sistema de Educación Híbrida es un conjunto de modelos y métodos educativos que incluye una combinación de procesos de enseñanza aprendizaje que vinculan la educación presencial con el uso de herramientas digitales.

Estas son algunas de las experiencias de los estudiantes miembros de la Red ITC.

1

¿Cómo eran las clases antes de pandemia sin las herramientas digitales?

- ▶ No había conocimiento de lo que era una herramienta digital.
- ▶ Bastantes teóricas.
- ▶ Muchos dictados
- ▶ Más difícil de aprender.

2

¿Cuáles son las principales transformaciones que se dieron al momento de implementar el sistema híbrido?

- ▶ Nos facilita el aprendizaje.
- ▶ Uso de tecnología.
- ▶ Más acceso a información.

3

¿Para que sirven las herramientas digitales que aprendiste a utilizar?

- ▶ Para realizar exámenes.
- ▶ Realizar encuestas.
- ▶ Hacer entrevistas.
- ▶ Hacer presentaciones.

4

¿Por qué crees que es importante el uso de estas herramientas educativas?

- ▶ Nos facilita el estudio.
- ▶ Nos preparamos para las nuevas implementaciones.

5

¿Cómo visualiza el sistema educativo en dos años?

- ▶ Mejores plataformas.
- ▶ Más estructurado.
- ▶ Innovado.

Elementos del Sistema de Educación Híbrida

Para implementar el Sistema de Educación Híbrida en los Institutos miembros de la Red ITC, se han fortalecido cuatro elementos que son fundamentales.

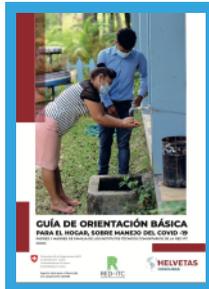


ITC Virtual



Material educativo

Guía de orientación básica para el hogar, sobre manejo del covid 19



Esta guía de orientación, contiene información general sobre la pandemia, como prevenirla y qué hacer si en la familia alguien contrae la enfermedad. Además, permitirá que los estudiantes continúen la formación académica en la modalidad a distancia (online/offline), aplicando las medidas de bioseguridad en todo momento, asegurando que los estudiantes continúen su formación educativa.

Guía de normativas mínimas de educación en emergencia y protocolo de respuesta a emergencia de los institutos técnicos comunitarios



Tiene como objetivo principal dotar a los centros educativos de conocimiento y herramientas que contribuyan a salvaguardar la integridad de la comunidad educativa a través de la preparación en la gestión y manejo adecuado del riesgo y gestión de emergencia.

Guía para el manejo virtual de la planificación contenidos y evaluación en Sistema Híbrido de Educación



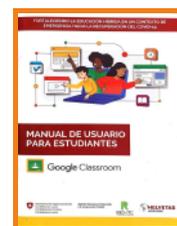
Esta guía nos describe la importancia del sistema híbrido para la educación, la explicación de cómo se aplica este sistema híbrido en el marco de la implementación del modelo EDUCAR y los elementos pedagógicos esenciales que los docentes deben manejar para la implementación de este sistema.

Guía técnica dirigida a estudiantes para uso de plataformas EDMODO y ZOOM



Esta guía técnica va dirigida a estudiantes, donde se describen los pasos esenciales para abrir una cuenta en la plataforma educativa EDMODO, y así poder darles seguimientos a las clases online. Del mismo modo se muestran las funcionalidades generales de Zoom para poder conectarse a clases virtuales.

Manual de usuario para estudiantes "google classroom"



Este manual describe el paso a paso para que los estudiantes ingresen a la plataforma CLASSROOM, así como hacer las consultas de contenido educativo y como pueden responder a actividades que los maestros nos asignen

ITC Virtual





CAPÍTULO III

**Adecuación curricular para implementación
del Sistema de Educación Híbrida**

Etapas de la adecuación curricular híbrida

Para realizar el proceso de adecuación curricular híbrida es necesario seguir los siguientes pasos:





CAPÍTULO IV

Digitalización de los procesos

Capacitación de herramientas digitales

A raíz de la implementación del Sistema de Educación Híbrida, los procesos metodológicos implementados del Modelo EDUCAR desarrollados en los Institutos miembros de la Red ITC han sufrido cambios innovadores, utilizando herramientas digitales para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se ha capacitado a los docentes y personal administrativo en el uso de plataformas y herramientas digitales, quienes han aplicado su conocimiento en el desarrollo de los espacios curriculares con los estudiantes.

Docentes formados



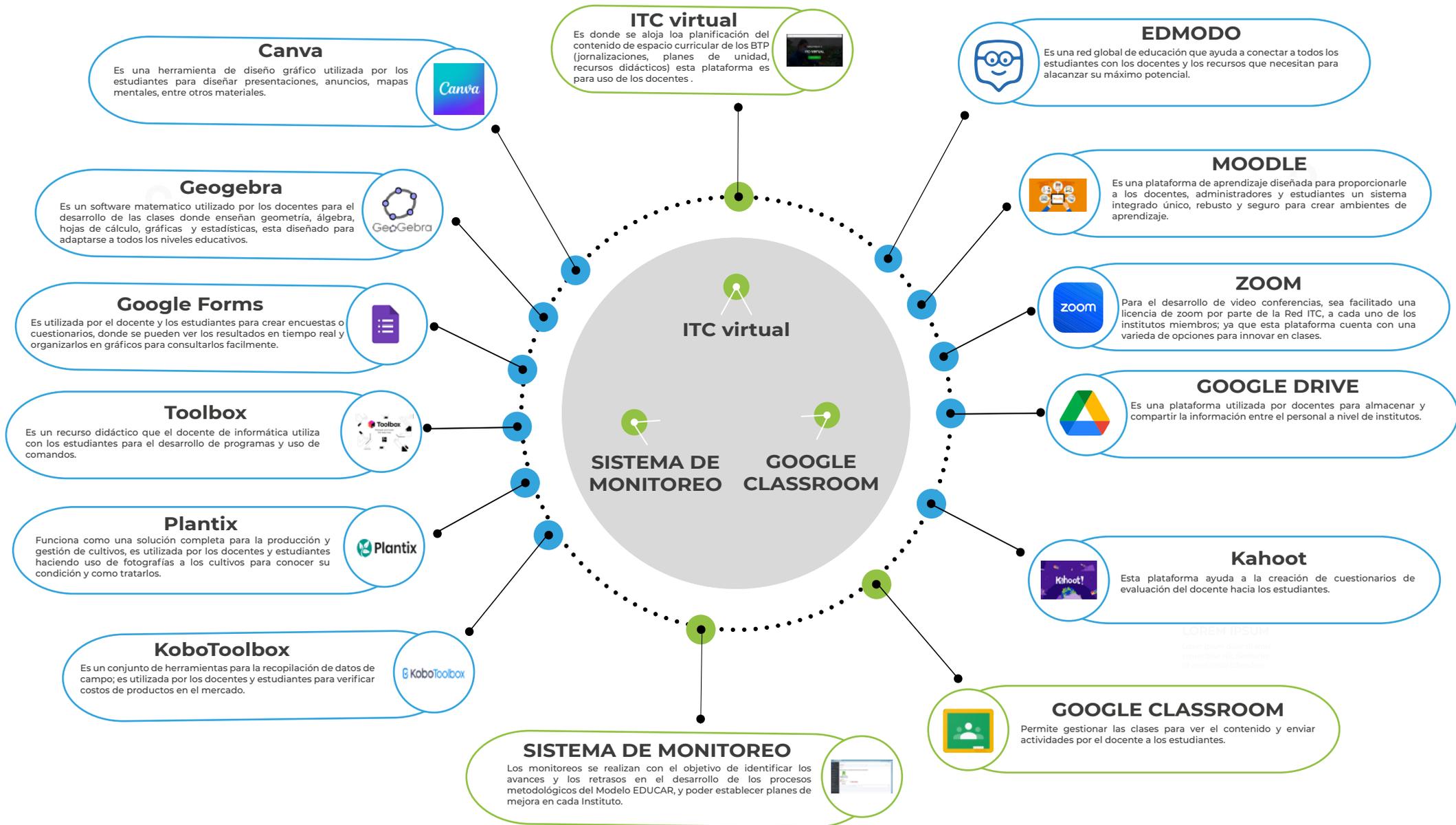
Implementan con
estudiantes



Estudiantes con competencias
en manejo de herramientas
digitales

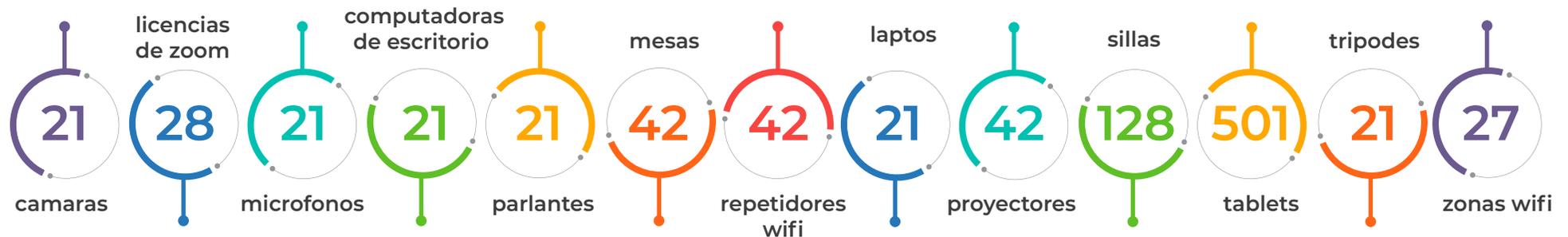


Plataforma y herramientas digitales



Dotación de equipo tecnológico

La Red ITC, doto de equipo tecnológico a los institutos miembros de la Red ITC para el desarrollo del Sistema de Educación Híbrida:



Concursos en la implementación del Sistema de Educación Híbrida

Para promover el uso de herramientas digitales, se han desarrollado concursos por la Red ITC, con la finalidad de reconocer la innovación en la labor de la comunidad educativa de los Institutos Técnicos Comunitarios en la implementación del Sistema de Educación Híbrida en el desarrollo de sus actividades.

Los objetivos de estos concursos, es identificar las experiencias exitosas de los Institutos Técnicos Comunitarios con la implementación del Sistema de Educación Híbrida en el desarrollo de sus actividades, como también promover el uso de plataformas y herramientas digitales educativas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y faciliten el desarrollo de las actividades de la comunidad educativa.

Dentro de los concursos desarrollados están:

1. ▶ Concurso de Experiencias de la Implementación del Sistema de Educación Híbrida de Educación en los Institutos Miembros de la Red ITC (realizarse del 9 de junio al 21 de julio del 2023).
2. ▶ Concurso de implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje y funciones administrativas en los Institutos miembros de la Red ITC (del 14 de Octubre al 25 de noviembre 2022).
3. ▶ Primer concurso de buenas prácticas en un contexto COVID-19 en la implementación del modelo educar en los institutos de la RED ITC (01 de junio al 13 de agosto del 2021)



CAPÍTULO V

**Monitoreo y seguimiento de la implementación
del modelo Educativo Comunitario (EDUCAR)
a través del Sistema Educación Híbrida**

Monitoreo y seguimiento

Sistema de Monitoreo

La Secretaría de Educación de Honduras, durante el año 2022 inició el proceso de revisión y rediseño curricular en el nivel medio, delegando el liderazgo a la Red ITC para el diseño curricular de los BTP en sector agroalimentario. El sistema de monitoreo está diseñado para monitorear, evaluar y realizar la rendición de cuentas del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR el cual se implementa a través del desarrollo curricular



Proceso de evaluación

La Secretaría de Educación en convenio con la Red ITC fortalece los procesos de formación académica establecidos en la planes y programas curriculares de los BTP en Desarrollo Agropecuario y BTP en Gestión Agroforestal, implementados por Institutos miembros de la Red ITC mediante la aplicación del Modelo EDUCAR a través del Sistema de Educación Híbrida.

Durante el año escolar se realizan dos monitoreos y dos evaluaciones a los técnicos docentes, consejeros y orientadores de los institutos miembros; a los centros de información y gestión del conocimiento y directores, para lo cual existe una ficha de evaluación estipulada para cada personal.

Los monitoreos se realizan con el objetivo de identificar los avances y los retrasos en el desarrollo de los procesos metodológicos del modelo EDUCAR y establecer planes de mejora en cada instituto.

Las evaluaciones se realizan finales de cada semestre para medir los niveles de la implementación del modelo EDUCAR.





CAPÍTULO VI

Temas transversales

Género y equidad social:

El proyecto enfoca su atención en promover la participación activa de mujeres docentes y madres de familia. A través de los procesos de participación y formación educativa, se han identificado a mujeres con mayor liderazgo y proactividad, con quienes se ha establecido una relación especial de comunicación para escuchar sus ideas y propuestas que fortalezcan el proceso educativo.

En el proceso de certificación a docentes en el uso de plataformas y herramientas digitales, el 58% de participantes eran mujeres, en la participación de los padres de familia, un 63% son mujeres, se cuenta con mujeres líderes como gestoras de las plataformas educativas, con cargos administrativos en las DDE y DMU.

Desarrollo de capacidades:

El desarrollo de capacidades en la comunidad educativa se ha fortalecido en varios niveles, en el nivel de personal administrativo con los directores, subdirectores, consejeros, orientadores quienes ahora se les facilita el desarrollo de sus funciones utilizando herramientas digitales.

En el nivel de los docentes, se ha consolidado el trabajo de los gestores de las plataformas educativas uno por cada Instituto quienes son los encargados de promover el sistema híbrido en el Instituto, se fortaleció la implementación del sistema híbrido por los docentes y técnicos; identificando y aplicando herramientas específicas en cada espacio curricular.

En el caso de los padres de familia se les ha sensibilizado y capacitado sobre la importancias del sistema híbrido y el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.





CAPÍTULO VII

Sostenibilidad

Sostenibilidad del sistema híbrido

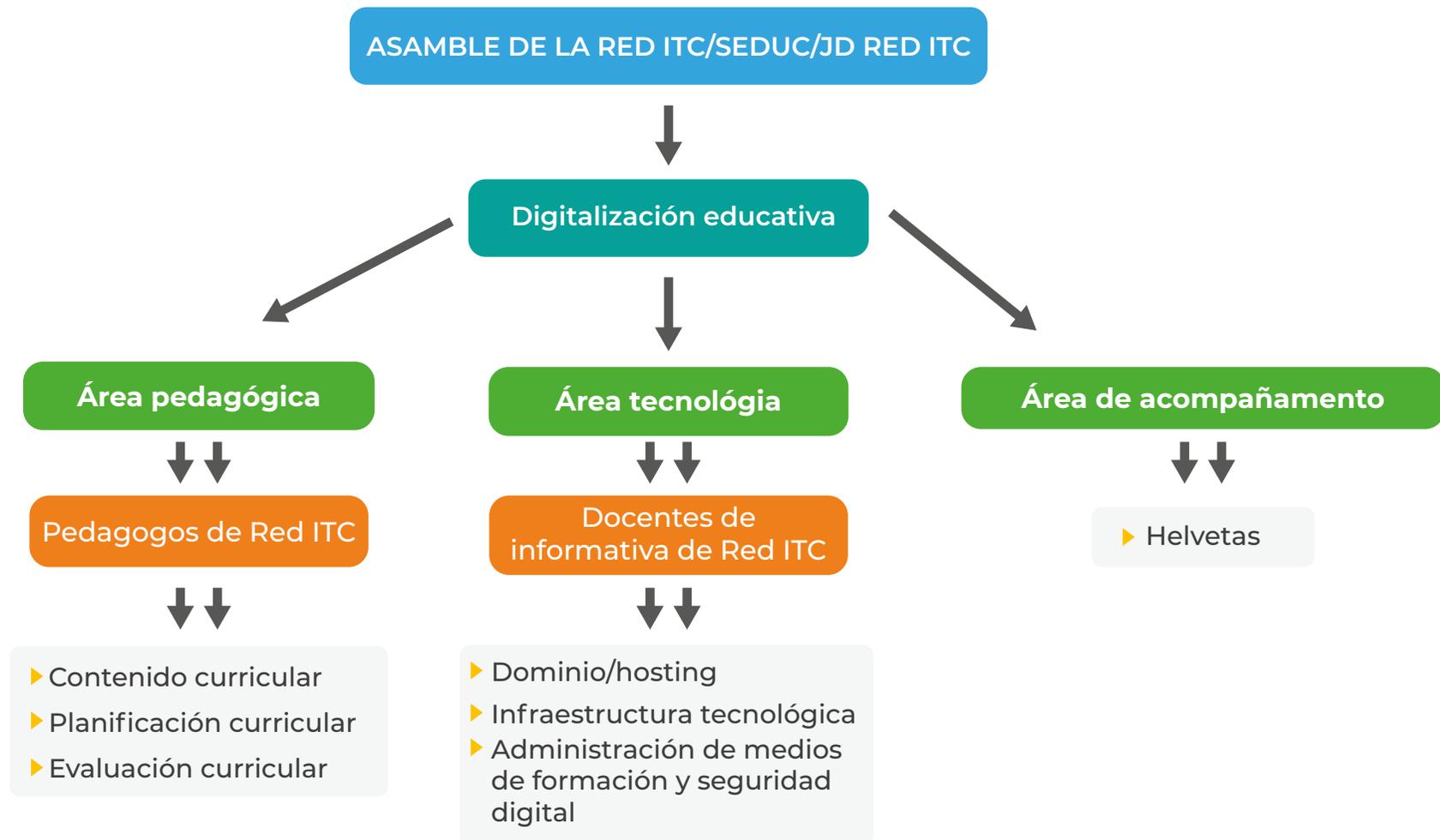
Asumir la responsabilidad en cada uno de los componentes.



Gobernanza digital

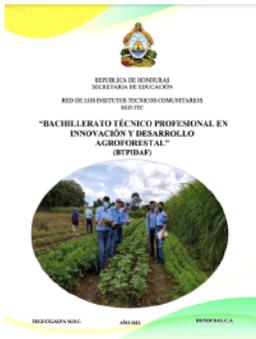
Gobernanza digital son las directrices, proceso que administran el espacio de digitalización educativa para la formación, evaluación de los educandos según la oferta de la Red ITC.

Esquema de gobernaza digital



Diseño curricular de acuerdo al Sistema de Educación Híbrida

BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal

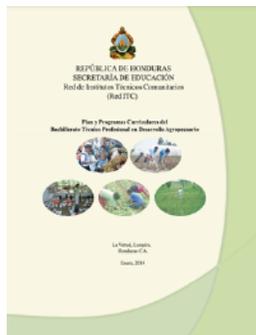


La Secretaría de Educación de Honduras, a través del Consejo Nacional de Educación, publicado en la gaceta el 27 de abril del 2013 mediante acuerdo N 0538-SE-2013 reconocen el presente Plan de Estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal (BTPIDAF) el cual, ha sido desarrollado con el acompañamiento técnico de La Red de los Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) con el apoyo financiero de Catholic Relief Services (CRS), Helvetas Swiss Intercooperacion y la Agencia Suiza de Cooperación para el Desarrollo (COSUDE) y la visión de la academia a través de la Universidad Nacional de Agricultura, DICTA SAG, ICF, COMLESUL entre otros.

El plan contiene el perfil del egresado, la estructura de la formación de fundamento distribuida en espacios curriculares comunes, la formación orientada y la formación específica.

Este diseño curricular está elaborado para impartirse bajo un sistema de educación híbrida.

Desarrollo Agropecuario Empresarial



Nuestro esfuerzo se ha orientado al diseño del plan y programas de estudio que faciliten la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas en función del desarrollo de competencias del egresado para el análisis y solución de problemas en diferentes situaciones, ámbitos y circunstancias, así como el fortalecimiento de los valores éticos, cívicos, del compromiso personal frente a la familia, la comunidad y la nación, en el contexto regional y mundial. Se trata, evidentemente, de formar un nuevo tipo de hondureño y hondureña, con una valoración positiva de sus potencialidades. La elaboración del plan y programas de estudio de la Educación Media en el Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario, es el resultado del esfuerzo de los docentes técnicos y académicos de la Red- ITCs con el apoyo de la SAG, FHH/ Proyecto EDUCAR, Proyecto PESA-FAO y bajo la coordinación técnico pedagógica de la Secretaría de Educación, mediante la unidad técnica de Educación Media del departamento de Diseño Curricular y surge como una respuesta a la demanda de la sociedad local y regional.

Vinculación con otros actores

Secretaría de Educación:



Para el logro de la consolidación del Sistema de Educación híbrida en los Institutos miembros de la Red ITC, se desarrollan reuniones con autoridades educativas tales como: ministros, viceministros de educación y asesores del ministro, logrando obtener una comunicación más directa con las autoridades educativas que respaldan el trabajo que se está desarrollando desde la Red ITC. También han asignado como enlace entre la Secretaría de Educación y la Red ITC al Ing. Emilio López, Asesor Técnico de la Secretaría de Educación.

Red de Directores Departamentales



Ubicados en Lempira, Intibucá, La Paz, Santa Bárbara, Copán, Ocotepeque, Comayagua) con el objetivo de hacer incidencia en el territorio y fortalecer la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, a través del sistema híbrido de educación. Se firmaron 7 convenios con estas direcciones departamentales de educación creando un equipo de trabajo entre Red ITC y DDE y dando un seguimiento y monitoreo a los institutos de manera consensuada.

GIZ financiamiento, equipo y formación



Con la Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ) se está trabajando el Fortalecimiento de las buenas prácticas de la Red ITC y su Modelo de Intervención, donde se está apoyando a la implementación del sistema híbrido con acceso a equipo tecnológico y formación a docentes en el diseño curricular.

CRS asesorías



Con CRS (Catholic Relief Services) se está trabajando diferentes iniciativas de proyectos, uno de ellos es el Proyecto "ASA EMPRENDE", para que uno de sus componentes, el AGRIVIRTUAL, promueva y fortalezca el uso de herramientas digitales en los productores que se atienden en las escuelas de campo, con el objetivo de promover el sistema híbrido de educación en las comunidades. Así como también han brindado asesoría y acompañamiento a la digitalización de los procesos del modelo

COMLESUL



Cooperativa COMLESUL, que junto a la Red ITC, están diseñando un programa con la articulación de diferentes actores que permita a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y egresado) de los institutos miembros de Red ITC, tener la posibilidad de adquirir una computadora laptop de última generación a un costo bajo y facilidades de financiamiento, la cual pueda ser utilizada para innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se brinda apoyo de créditos a las iniciativas emprendedoras y planes de negocio.

Lecciones aprendidas

- ▶ El involucramiento de la Secretaría de Educación (Direcciones Departamentales y Direcciones Municipales) en el seguimiento, monitoreo y evaluación en el proyecto del Sistema Educación Híbrida en los Institutos miembros de la Red ITC es fundamental para lograr la consolidación y sostenibilidad de este sistema educativo.
- ▶ Es fundamental establecer alianzas estratégicas con otras organizaciones públicas y privadas para promover el sistema híbrido de educación y facilitar la implementación a la comunidad educativa con el fortalecimiento de los elementos esenciales para este sistema híbrido.
- ▶ La pandemia nos mostró que para que la educación de los estudiantes sea más efectiva, los estudiantes requieren del apoyo permanente de los padres, y toda la comunidad educativa tanto en relación al contenido como en la motivación y el involucramiento permanente en la innovación educativa.



Conclusiones

- ▶ El proyecto de “Educación Híbrida” ha demostrado ser relevante para el contexto creado por el COVID-19, siendo la primera experiencia de educación híbrida a nivel de educación media en el país en el sector gubernamental, las autoridades educativas muestran interés por replicar la experiencia en los demás centros educativos.
- ▶ Con la implementación de este proyecto, se ha reflejado la necesidad de actualizar el sistema educativo a una modalidad híbrida haciendo uso de las herramientas digitales por toda la comunidad educativa.
- ▶ Es necesario que el personal de la Secretaría de Educación se empodere sobre la implementación del Modelo Educativo Comunitario a través del sistema híbrido de educación para dar un monitoreo constante en los institutos y exigir los resultados de acuerdo a la asignación de responsabilidades del personal administrativo y docente.
- ▶ La conformación de la Red de Directores Departamentales de Educación de Occidente, ha contribuido significativamente a la consolidación de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR y el sistema de educación híbrida.
- ▶ El fortalecimiento de la innovación pedagógica a través de la implementación del sistema de educación híbrida, ha permitido cambiar la forma de planificar los espacios curriculares por los docentes, de una planificación por contenidos a una planificación por competencias.
- ▶ Establecer un esquema de gobernanza digital, contribuye a lograr la sostenibilidad de la implementación del sistema de educación híbrida en los centros educativos.



IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO EDUCAR Y FOMENTO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Fortaleciendo La Educación Híbrida en un Contexto de Emergencia Hacia La Recuperación COVID-19

Red de Institutos Técnicos Comunitarios

FACEBOOK



INSTAGRAM



SITIO WEB



Dirección: Aldea El Obispo, a la altura del km 16, Yamaranguila

Teléfono: +504 9442-8876

